

T.C
GÖKSUN KAYMAKAMLIĐI
GÖKSUN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

21.yüzyılın birinci çeyreğine girdiğimiz şu günler içinde Türkiye bütün kurum ve kuruluşlarıyla büyük bir değişim ve dönüşüm içerisine girmiştir. Rekabete dayalı yeni dünya düzeni insanı olduğu kadar büyük devletleri de bütün kurumlarıyla içinde bulunan çağın gerektirdiği yeniliklere ayak uydurmaya zorlamaktadır. Bu düşünceden yola çıkarak, her kurum, gelecekte nereye ulaşmak istediğini belirlemek ve planlama yapmak ihtiyacındadır.

Stratejik planlama bir okulun etkililiğinin ve sürekli gelişiminin anahtarıdır. Gideceği limanı bilmeyene hiçbir rüzgârdan hayır gelmez sözü stratejik planlamanın geçmişte olduğu gibi günümüzde de yarında öneminin bir kez daha vurgulamaktadır. Günümüzde okullar çağın gerekleri konusunda öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilmek için gittikçe karmaşıklaşan bir yapı içerisine girmektedir. Bu değişen ve gelişen okul yapısı okul toplumunu oluşturan bütün bireylerin sürekli gelişim anlayışına sahip olması gerekmektedir

Kurumun geleceğine ve yapısal değişikliklerine yönelik, misyonunu ve topyekun hedeflerini belirleyip bulunduğu çevrede ve faaliyet ortamındaki durumunu dikkate alarak, kurum içi uygulanabilir olan alternatifler arasından birini seçerek uygulamaya koymak üzere yaptığımız bu planla yönetim ve destek birimleriyle, eğitim kurumlarıyla yüklenmiş olduğumuz misyonu en iyi şekilde gerçekleştirmek için önceden geliştirmiş olduğumuz stratejileride bu planda bir araya getirdik.Eğitimde öğrencilerimizin hem bedenen hem de ruhen yetişmesinin bilinci ile onları çift kanatlı bireyler olarak topluma kazandırmayı hedef edindik.Eğitim Stratejimizin temellerini geleceğe ümitle bakan, geçmişine saygılı ve yeniliklere hazır ve teknoloji en iyi şekilde kullanabilen genç bireyler yetiştirmeyi amaç edinen bir anlayışla oluşurmaya çalıştık.

Planımızın milli eğitim camiamıza faydalar getirmesini diliyor, “Stratejik Planı”nın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi’ne teşekkür ediyor, başarılar diliyorum

Recep TOKUÇ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Recep TOKUÇ	OKUL/ KURUM MÜDÜRÜ	Hacı KIVRAK	MÜDÜR YARDIMCISI
Hacı KIVRAK	MÜDÜR YARDIMCISI	Osman KILIÇ	ÖĞRETMEN
İbrahim GÜVEN	ÖĞRETMEN	Perihan BALCI	ÖĞRETMEN
Fehmi ŞERİFOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Ürgüp YALÇIN	GÖNÜLLÜ VELİ
Metin KABA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Ümit YAMAÇ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı * Okulumuzun ilk stratejik planı; gerisinde 8 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik [TKY ilkeleri](#) ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen milli ve manevi duyguları özümsemiş nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Göksun İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Göksun İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı 2019-2023 yılları arasındaki Göksun İmam Hatip Ortaokulunun stratejik amaçlar doğrultusunda, sonuçlar ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Göksun İmam Hatip Ortaokulu 28/07/2012 tarih ve 20697 sayılı Valilik Makamının onayı ile 9 kız, 12 erkek öğrenci olmak üzere toplam 21 öğrenci ve 5 öğretmen ile 2012-2013 eğitim-öğretim yılında eğitime başlamıştır. Okul binası olmaması nedeni ile Göksun Atatürk İlkokulu binasında eğitim öğretime devam etmiştir.2017 -2018 Eğitim Öğretim yılında Göksun Anadolu Lisesinin yeni binasına taşınması ile okulumuz Göksun Anadolu lisesinin eski binasına taşınmıştır. Okulumuz 73 kız , 64 erkek öğrenci olmak üzere toplam 137 öğrenci, 10 öğretmen, müdür yardımcısı, Okul Müdürü ve 2 hizmetli personel ile eğitim öğretime devam etmektedir. İlçemizde bağımsız olarak açılan tek İmam Hatip Ortaokuludur. Okulumuza taşıma merkezi olmayıp Taşoluk, Ellekler, Kale-Salyan, Ericek, Yeniyapan, Kızılcık, Mehmetbey, Tahirbey, Gölpınar, Kömür köy gibi mahallelerden taşınmalı olarak öğrenci gelmektedir

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Göksun			
Adres:	Kayabaşı mah. Kandilli Cad. No:2	Coğrafi Konum (link)*:	http://goksuniho.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0(344) 714 36 99	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	729850@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://goksuniho.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu:	729850	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 28/07/2012		Toplam Çalışan Sayısı *	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	64	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	53		Erkek	5
	Toplam	117		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		446,30	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	5	4	9
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	-	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	10	4	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	2	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	55	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	1800	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	18			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	13	13	26				
6/A	7	6	13				
6/B	7	6	13				
7/A	15	11	26				
7/B	15	9	24				
8/A	10	8	18				
8/B	6	11	17				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	1,0 Gb/Sn

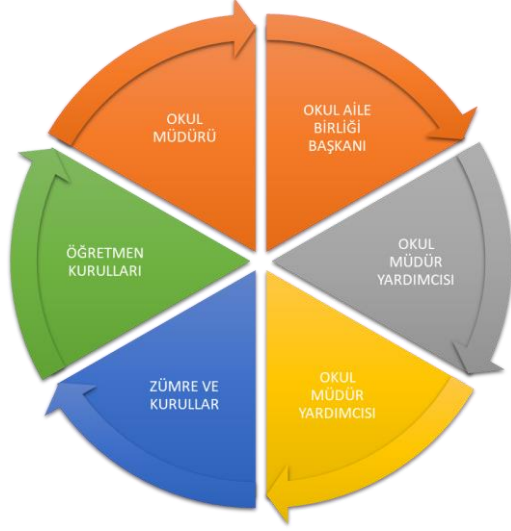
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3400.00	3400.00
2017	5144.10	5500.00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Verilen Cevapların Ortalaması
		5 Puan	4 Puan	3 Puan	2 Puan	1 Puan	
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.						4,46
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.						4,20
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.						3,04
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.						3,73
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.						4,39
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.						3,74
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.						4,26
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.						4,25
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.						4,37

10	Okulun içi ve dışı temizdir.						4,09
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.						4,26
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.						3,11
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.						3,99

Not : Yukarıdaki tabloda ki sonuçlar 103 öğrencinin verdiği cevaplar üzerine elde edilen puanlardır.

Ankette de görüldüğü gibi öğrencilerimiz genel olarak olumlu cevaplar vermiştir.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, derslere ilgi oldukça yüksektir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okulumuzda rehberlik servisi ve kantin bulunmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Verilen Cevapların Ortalaması
		5 Puan	4 Puan	3 Puan	2 Puan	1 Puan	
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.						4,82
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.						4,82
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.						4,82
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.						4,91
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.						4,91
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.						4,91
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.						4,91
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.						4,91
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.						4,91
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.						4,82

11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.						4,91
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.						4,82
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.						4,91

Not: Yukarıdaki tabloda ki sonuçlar 11 Öğretmenin verdiği cevaplar üzerine elde edilen puanlardır.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Aidiyet değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Öğrenci mevcudunun sınıflarda az olması dolayısıyla eğitim öğretimin daha verimli yürütülmesini sağlamaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulun öğrenci sayısı ve personelin az olması iletişim ve motivasyonu azaltmaktadır. Araç gereçler eski olup yenilemekte güçlük yaşanmaktadır. Okulda bulunan akıllı tahtaların eski olması ve arıza çıkarması ve Okul binasının yalıtımının olmaması ve eski olmasından kaynaklı fiziki ortamın kış aylarında soğuk olması olumsuz etkilemektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Verilen Cevapların Ortalaması
		5 Puan	4 Puan	3 Puan	2 Puan	1 Puan	
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.						4,51
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.						4,40
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.						3,44
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.						3,90
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.						4,07
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.						3,81
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.						4,04
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.						3,70
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi						

	anlaştığını düşünüyorum.						4,24
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.						3,66
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.						3,99
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.						3,86
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.						3,77

Not : Yukarıdaki tabloda ki sonuçlar 103 velinin verdiği cevaplar üzerine elde edilen puanlardır.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkânım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım. Ayrıca sınıf öğretmenleri tarafından oluşturulan whatsapp gurubunda veli bilgilendirmesi öğrencimi takip açısından etkili olmuştur.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yapının eski olması ve kış aylarında okul binasının soğuk olması. Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması 2. Öğrencilerin okula devamının sağlanması 3. Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2.Veli iletişiminin güçlü olması 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması

	2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması 3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması 4. Okula ulaşımın kolay olması
Donanım	1.Teknolojik olarak ihtiyaç duyulan bütün donanımların bulunması
Bütçe	1.Yeterli bütçenin sağlanması ve Okul - Aile Birliğinin etkin olması
Yönetim Süreçleri	1. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 2. Komisyonların etkin çalışması 3.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	Günümüz teknolojik araçlarından faydalanılması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin İmam Hatip Ortaokulu müfredatına olan çekimsizlik
Çalışanlar	Bazı çalışanların evlerinin okula uzak olması
Veliler	Velilerimizin okulun eğitim içeriğine vakıf olmaması
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın dış cephe yalıtımının olmaması ve ilçemizde kış aylarında çok fazla yağış olması
Donanım	Kullanılan donanımların yıpranması
Bütçe	Kullanması güç olan donanımları onarmak için bütçenin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Okulda idari işlerde yardımcı olacak memurun bulunmaması
İletişim Süreçleri	Okulda rehber öğretmenin olmaması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	Okulumuzun kendine ait ödeneğinin bulunması
Sosyolojik	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
Teknolojik	Okulumuzda internet ağının ve akıllı tahtanın yeterli olması
Mevzuat-Yasal	Okulun normal ortaokullarla aynı statüye sahip olması
Ekolojik	Öğrencilerin her mevsim şartlarına hayata etkilerini kavrayabilmeleri

Tehditler

Politik	İmam hatip okullarının sınavla öğrenci alan okullara gelecek dönemlerde diğer ortaokullardan farklı kat sayı uygulanma ve İmam hatip Liseleri ile birleştirilme olasılığı
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın

	zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	İmam Hatip Ortaokullarında Müfredatta mesleki derslerin ağırlığını artırılması
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Diğer ortaokullardan farklı olarak mesleki derslerin bulunması ve veli öğrenci çekimserliği
2	Okulun kadrolu öğretmen ihtiyaçlarının zamanında giderilememesi
3	Kayıt sisteminin veli isteğine bağlı olmasından dolayı öğrenci kaydının yetersizliği
4	Öğrenci yetersizliği sebebiyle okul kantininin açılmamasından dolayı öğrencilerin beslenme ihtiyacının tam olarak karşılanmaması
5	Öğrenci sayısının az olması sebebiyle okulun rehberlik normunun olmaması, öğrencilerin bu servisten yararlanamaması
6	Okul yerleşiminin ilçe merkezinde olması, öğrencinin okula ulaşımına kolaylık sağlamaktadır.
7	Okulun geniş olması, kütüphane ve laboratuvarlara erişimi kolaylaştırmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Okuma kültürünün öğrenciler arasında yerleşmesi ve kabullenilmesi
6	Rehberlik servisinin olmaması öğrencilerin Psikososyal durumunu olumsuz etkilemektedir.
7	Öğrenci sayısının istenilen sınıf ortalamasına yakın olması sınıf içi iletişimine olumlu yönde etkilemiştir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki yapısının eski ve bakımsız olması (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizin zihninde insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmaktır. Göksun İmam Hatip Ortaokulu olarak kişi hak ve özgürlüklerine saygılı, geçmişine sahip çıkarak geleceğe daha emin adımlarla yürümeyi hedef edinen, araştıran, sorgulayan bilimsel veriler ışığında ilerlemeyi şiar edinmiş, çevreye duyarlı kendine güvenen, hoşgörülü, kendini ve toplumu geliştirmek adına fedakârlıktan kaçınmayan, tüm değerleri hisseden yaşayan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı ilgi istidatları çerçevesinde İNSAN yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen ve problemlere çözüm üretebilen milli ve manevi duygulara bağlı bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Adalet**
- 2) Hakkaniyet ve eşitlik**
- 3) Sorumluluk**
- 4) Vatan Sevgisi**
- 5) Yardımlaşma**
- 6) Vefa**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%10	%15	%17	%20	%25	%30
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2019
1.1.5	İlçe Milli Eğitim Taşıma Bölümü ile iletişim sağlanarak servis sorunu nedeni ile oryantasyon eğitimine katılımın sağlanması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılının ilk haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%45	%50	%60	%70	%80	%95
PG.1.1.c.	Öğrenci Başına Okunan Kitap Oranını Yükseltmek (Adet)	19	21	22	25	27	30
PG.1.1.d	Temel Eğitimden Orta Öğretime Sınavla Geçiş Oranını Yükseltmek %	%10	%15	%17	%20	%22	%25
PG.1.1.e	Okulumuzda Yapılacak Olan Projelerin Sayısını Artırmak (adet)	20	21	22	23	24	25
PG.1.1.f	Mesleki Rehberlik,Tercih Kılavuzluğu, Sınav Kaygısı, Kariyer Günleri Gibi Çalışmaları Arttırmak (adet)	3	5	6	8	10	11
PG.1.1.g	Okulumuzda Erasmus Plus Projeleri Başvurunda Bulunmak (adet)	0	1	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	Arapça ve İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
1.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Osman KILIÇ	Mayıs (Her Yıl)
1.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İbrahim GÜVEN	Nisan 2019 (Her Yıl)
1.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacaktır.	Hasibe BAŞBAYANDUR	Mayıs (Her Yıl)
1.1.5	Mesleki Rehberlik, Tercih Kılavuzluğu, Sınav Kaygısı, Kariyer Günleri	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.6	Okunacak kitap çeşitliliğini Arttırmak	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Liseye Geçiş sınavına öğrenci katılım oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım(%)	70	75	77	80	85	90
PG.1.1.c.	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.1.1.d.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	91	100	110	125	130	140
PG.1.1.e.	Veli ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili yapılan seminerlerin sayısı	3	3	5	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin sınav başarısını artırıcı kurs vs. çalışmaların sayısı artırılacaktır. -Ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.2	Öğretmenlere proje başvurusu konusunda seminer düzenlenecektir	Okul Yönetimi	Her yıl Ekim ve Kasım ayında
1.1.3	Sene başında yapılan sosyal etkinlikler planında sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak ve katılımcılar teşvik	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
1.1.4	Her dönem başı ve sonunda okul rehberlik servisi ve okul idaresi tarafından seminer, bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. -Sene başı ve sonunda öğrencilerdeki kaygıyı azaltmak için başta Ortaöğretim (fen lisesi, Proje okulları vs.)kurumları olmak üzere geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.3.c.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	90	95	100	100
PG.3.3.d.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

PG.3.3.e.	Kamera ve Kayıt cihazının kullanımı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.f.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.g.	Beyaz Bayrak (Temiz ve Hijyen Okul)	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.h.	Resmi, Özel Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine Katılan Personel Sayısı	3	5	6	7	8	10
PG.3.3.i.	İSG, Yangın Kursu Alan Personel Sayısı	-	6	7	8	9	10
PG.3.3.i.	Okulda Öğrenci, Düşme Çarpma vs Kazaları	-	-	-	-	-	-
PG.3.3.j.	Yıl İçinde Düzenlenen Memnuniyet Anketleri	2	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.		
1.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Kamera ve Kayıt cihazının ihtiyaç halinde bakım ve onarımının yapılması.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	İhtiyaç olması halinde Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Resmi ve özel kurumlarla yapılan işbirliği sayısı artırılacak, beklentiler, görev ve sorumluluklar net bir şekilde belirlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Çalışanlar, öğrenci ve veliler ile ilgili öneri ve şikayetlerinin değerlendirilerek memnuniyetinin artırılacağı sistemler oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Okulun ısı ve enerji kaybının önlenmesi için deforme olmuş pencerelerin değişimi ve dış cephe yalıtımı için çalışmalar yürütmek.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.10	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.3. Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olan okulumuzun niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacak ve okulumuzda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzdaki "Future classroom Lab." (Geleceğin sınıfları) sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.2.b	Yabancı dil sınıf sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.3.c.	Hafızlık eğitimi alan öğrenci sayısı	0	0	3	5	5	10
PG.3.3.d.	Arapça öğretim materyallerini kullanma oranı (%)	40	50	60	70	90	90
PG.3.3.e.	Okulumuzla İlçemizde ki Diğer İmam hatip okulları arasında iş birliği oranı (%)	50	70	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2	Okulumuzda "Future classroom lab. (geleceğin sınıfları) oluşturulacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	5. sınıflardan itibaren Yabancı dil sınıfı oluşturulacaktır Yabancı dil öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek, yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecek	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Hafızlık eğitimi için tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. İlçe müftülüğü ile işbirliği yapılacak ve protokol imzalanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	İmam Hatip Okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir. Arapça öğretim materyalleri sayısı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzla İlçemizde ki Diğer İmam hatip okulları arasında iş birlikleri artırılabacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	60000	80000	90000	100000	120000	450000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	4000	5000	5000	7000	10000	31000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	4000	4500	6000	8000	25500
TOPLAM	67000	89000	99500	113000	138000	506500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.